



DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE AU PI

LISTE DE MOYENS QUI POURRAIENT ÊTRE UTILISÉS AVANT DE METTRE EN PLACE UN PLAN D'INTERVENTION POUR UN ÉLÈVE

Ce document présente un rappel d'une liste de moyens qui pourraient être mis en place pour l'ensemble des élèves. Il s'agit de moyens qui sont généralement inclus dans les approches pédagogiques utilisées en classe et les techniques de gestion de classe. Ces moyens sont liés à l'enseignement et ne sont donc pas tributaires d'un plan d'intervention pour un élève.

*Ce document présente des moyens ayant été retirés de la banque de moyens du plan d'intervention informatisé.
D'autres moyens sont aussi proposés dans le document «Consignation des interventions particulières de l'enseignant(e) pour un élève».*

COGNITIF
PAGE 2

COMPORTEMENTAL
PAGE 5

APPRENTISSAGE
PAGE 8

INSERTION
PROFESSIONNELLE
PAGE 11

LANGAGIER
PAGE 13

SOCIAL
PAGE 14

MOTEUR ET
SENSORIEL
PAGE 15

PERSONNEL ET
AFFECTIF
PAGE 17

COMMISSION SCOLAIRE
DES SAMARES

DOMAINE COGNITIF

L'élève améliorera sa capacité d'analyse et de synthèse.

L'élève développera des habiletés de métacognition.

1. Proposer des tâches qui invitent et facilitent le questionnement (recherche ouverte, résolution de problèmes complexes, etc.).
2. Proposer des tâches où différentes stratégies cognitives seront sollicitées : l'observation, la comparaison, l'exploration par des hypothèses, les inférences, la vérification des hypothèses.

L'élève développera la capacité à comprendre les concepts abstraits.

1. Enseigner les matières qui demandent plus d'effort le matin.
2. Avant de commencer une leçon, clarifier le but.
3. Proposer des activités prenant en considération le style d'apprentissage, le type d'intelligence, les différences entre garçons et filles, le bagage culturel de l'élève.
4. Enseigner de nouveaux concepts à partir de l'expérience personnelle de l'élève.
5. Faire des liens avec les connaissances antérieures de l'élève.
6. Enseigner à l'élève les mêmes apprentissages dans différents contextes et situations.
7. Proposer des tâches signifiantes pour l'élève.

L'élève développera la capacité à dégager le sens des situations en ne gardant que l'essentiel.

1. Privilégier plusieurs exposés magistraux de 5 à 10 minutes plutôt que de longs exposés de 30 minutes.
2. Faire une pause pendant l'exposé pour permettre à l'élève de traiter l'information.
3. Avant de commencer une leçon, clarifier le but.

L'élève développera la capacité à généraliser ses apprentissages d'un contexte à un autre.

1. Enseigner à l'élève les mêmes apprentissages dans différents contextes et situations.
2. Enseigner de nouveaux concepts à partir de l'expérience personnelle de l'élève.
3. Prévoir des périodes d'apprentissage par projet.
4. Verbaliser le lien entre les nouveaux apprentissages et les connaissances antérieures en faisant ressortir les nouvelles étapes qui se sont ajoutées.

L'élève améliorera sa mémorisation.

L'élève utilisera les outils mis à sa disposition.

1. Donner accès aux outils (table de multiplication, calculatrice, grammaire, dictionnaire, etc.)

L'élève utilisera les stratégies de mémorisation enseignées.

1. Démontrer l'utilité des concepts appris.

L'élève améliorera son attention et sa concentration.

L'élève développera la capacité à diriger son attention sur la tâche ou sur l'enseignante.

1. Varier le ton de voix et être enthousiaste.
2. Présenter la leçon en utilisant du matériel nouveau ou qui attire l'attention du jeune.
3. Avant la consigne, diminuer les sources de bruit et de mouvement dans la classe.
4. Afficher l'information essentielle en permanence et y référer régulièrement.

L'élève développera la capacité à maintenir son attention sur une tâche du début à la fin.

1. Alternier les périodes de travail exigeantes et les périodes qui permettent de bouger.
2. S'assurer que l'intensité de la lumière est adéquate.
3. Écrire des instructions claires au tableau pour que l'élève puisse s'y reporter facilement.

L'élève développera la capacité à rester concentré malgré les stimulations environnantes.

1. Mettre une musique de fond lors d'activités nécessitant plus d'attention.
2. Limiter les affiches trop voyantes et les objets suspendus au plafond qui bougent constamment, limiter l'inondation de stimuli visuels sur les murs.
3. Réduire le bruit ambiant en plaçant des balles de tennis sous les pattes de chaises.
4. Privilégier un climat stimulant : enseigner en se déplaçant, changer la disposition des pupitres à l'occasion.

L'élève améliorera son organisation.

L'élève développera la capacité à choisir une activité pendant les temps libres.

1. Avoir en banque du travail pour les temps libres.

L'élève développera la capacité à gérer son matériel scolaire (sortir son matériel, l'utiliser correctement, le ranger).

1. S'assurer d'avoir du matériel de remplacement pour éviter les conséquences des pertes.

L'élève développera la capacité à s'organiser dans une tâche.

1. Privilégier le travail sur des feuilles présentées une à la fois, plutôt que dans un cahier d'exercices.

L'élève développera la capacité à suivre la routine quotidienne.

1. Maintenir une routine simple et constante.

DOMAINE COMPORTEMENTAL

L'élève améliorera la gestion de son agitation.

L'élève développera la capacité à retrouver son calme suite à une activité excitante.

1. Avoir recours à une musique douce de fond, lors des périodes de calme.
2. Diminuer le bruit environnant.
3. Ajuster le degré d'intensité de la lumière.
4. Ignorer intentionnellement les mouvements qui sont supportables.

L'élève utilisera des stratégies pour mieux gérer son agitation.

1. Intégrer des mouvements et des gestes pour enseigner les concepts. Inviter les élèves à y prendre part.

L'élève améliorera la gestion de son impulsivité.

L'élève développera la capacité à accepter les délais.

1. Planifier des transitions les plus courtes possibles.

L'élève développera la capacité d'attendre son tour (droit de parole, file, etc.).

1. Valoriser ceux qui lèvent la main.
2. Éviter les files d'attente pour la correction : chaque élève écrit son nom au tableau (maximum six noms). L'enseignante appelle les élèves à tour de rôle et l'élève efface son nom après la correction.

L'élève améliorera son respect de l'autorité.

L'élève acceptera les exigences de l'adulte (opposition).

1. Donner des conséquences logiques en vue de faire cesser les comportements perturbateurs.
2. Faire des demandes positives et descriptives.
3. Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
4. Utiliser un ton de voix calme mais ferme.

L'élève apprendra à attirer l'attention de façon positive.

1. Donner des conséquences logiques en vue de faire cesser les comportements perturbateurs.

L'élève respectera les interventions que l'adulte fait auprès des autres élèves.

1. Faire des demandes positives et descriptives.

L'élève sera capable de démontrer du respect envers l'adulte par ses gestes.

1. Faire des demandes positives et descriptives.
2. Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.

L'élève sera capable de démontrer du respect envers l'adulte par ses paroles.

1. Inclure le vouvoiement au code de vie.
2. Appliquer sans négociation les mesures prévues dans le code de vie.
3. Faire des demandes positives et descriptives.

L'élève fera ses travaux et ses examens sans tricher.

1. Pendant les évaluations, prévoir la disposition des pupitres dans la salle de classe. Éviter de les placer trop près les uns des autres.
2. Planifier des évaluations qui n'invitent pas à la tricherie (test à choix multiples plus facile à copier).

L'élève respectera le bien d'autrui.

1. Profiter du conseil de coopération pour soulever l'importance de respecter la propriété d'autrui.
2. Décourager les accusations gratuites de la part des camarades.

L'élève respectera les moments de droit de parole.

1. Assigner soi-même les pupitres.
2. Circuler près de l'élève pendant la leçon.
3. Avoir une routine bien établie pour les moments de transition et lorsque l'élève termine ses travaux avant les autres.
4. Déplacer l'élève quand son entourage a un impact sur sa capacité de garder le silence.
5. Avoir un pupitre libre pour permettre à l'élève de changer de place lorsque cela est nécessaire.
6. Pour l'élève habile sur le plan scolaire, s'assurer que les travaux présentent un défi assez élevé.

L'élève apprendra à contrôler l'intimidation et le taxage.

L'élève apprendra à demander de l'aide lorsqu'il sera intimidé.

1. Rassurer les élèves plus fragiles.

L'élève apprendra à contrôler son opposition.

L'élève acceptera les demandes de l'adulte.

1. Utiliser un ton calme mais ferme avec l'élève.

2. Proposer des activités à l'élève qui mettront en valeur ses talents de leader de façon positive (travail d'équipe, etc.).

L'élève développera des moyens dans le but d'exprimer adéquatement son désaccord.

1. Encourager les divergences d'opinions, donner l'occasion à l'élève d'exprimer ses opinions, ses idées, ses valeurs et ses expériences dans un climat de respect.

DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

L'élève améliorera son autonomie au travail.

L'élève démontrera un effort soutenu à la tâche.

1. Prévoir des périodes d'apprentissage par projet, favorisant le travail à son rythme et diminuant la pression.

L'élève développera la capacité à comprendre la tâche à effectuer.

1. Utiliser du matériel autocorrectif afin que l'élève vérifie par lui-même sa compréhension en se corrigeant.

L'élève développera la capacité à se mettre à la tâche sans délai.

1. Donner le temps à l'élève de déterminer ses propres méthodes de travail selon son style d'apprentissage.
2. Favoriser le questionnement sur la méthode de travail utilisée. Poser des questions ouvertes à l'élève.

L'élève développera la capacité à utiliser le matériel approprié pour travailler.

1. Utiliser du matériel autocorrectif afin que l'élève vérifie par lui-même sa compréhension en se corrigeant.

L'élève apprendra à écrire de façon lisible (respect de l'espace entre les mots, formation des lettres).

1. Enseigner à l'élève à écrire en respectant les interlignes (trottoirs).
2. Enseigner à l'élève à écrire en respectant les espacements entre les lettres et entre les mots.
3. Enseigner à l'élève à écrire en respectant le sens du tracé des lettres.
4. Permettre à l'élève d'écrire à double interligne.
5. S'attarder au contenu du message plutôt qu'à la forme.

L'élève apprendra à respecter l'orthographe d'usage.

1. Favoriser le passage des habiletés de conscience phonologique de l'oral à l'écrit. Ex. : exercices dans le programme « De l'oral à l'écrit ».

L'élève développera des habiletés de planification et d'organisation.

1. S'assurer d'activer les connaissances antérieures sur le sujet.

L'élève développera des habiletés d'identification de mots, de compréhension, de vocabulaire, d'aisance et de fluidité.

1. Faire participer l'élève à la cueillette de moyens à utiliser avec lui.
2. Varier les processus travaillés.

L'élève développera des habiletés d'identification de mots, de compréhension, de vocabulaire, d'aisance et de fluidité.

1. Harmoniser les pratiques et les outils avec le groupe-classe.

L'élève développera des habiletés d'identification de mots.

1. Modéliser les stratégies utilisées lors de la lecture.

L'élève développera la capacité à utiliser les stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture.

1. S'assurer d'activer les connaissances antérieures.

L'élève améliorera ses habiletés en mathématiques.

L'élève comprendra mieux le sens des nombres naturels, des nombres entiers ou des nombres rationnels.

1. Offrir des occasions fréquentes d'écrire les nombres sous différentes formes.

L'élève comprendra mieux le vocabulaire et les symboles associés à la mathématique (de plus, de moins, facteur, équation, etc.).

1. Offrir plusieurs occasions d'utiliser le langage mathématique en classe (stimuler les interactions verbales).
2. Employer un vocabulaire précis dans l'enseignement et offrir à l'élève une rétroaction corrective lorsqu'il fait des erreurs.

L'élève dénumbrera une collection d'objets en maîtrisant la correspondance terme à terme.

1. Fournir des occasions fréquentes de dénumbrer.

L'élève utilisera les concepts mathématiques pour résoudre un problème (situation d'application, situation-problème, situation de validation ou situation de conjecture).

1. Laisser des traces des démarches utilisées.
2. Cibler et exploiter les situations qui valorisent l'élève, en lien avec ses intérêts.

L'élève augmentera son degré de réussite.

L'élève développera des méthodes de travail efficaces (ex. : prise de notes).

1. Faire une pause pendant l'exposé pour permettre à l'élève de prendre ses notes.

L'élève développera la capacité à produire des travaux de qualité.

1. Prévoir des périodes d'apprentissage par projet, favorisant le travail à son rythme et diminuant la pression.
2. S'assurer que l'élève comprend l'utilité de l'apprentissage (intention pédagogique claire).
3. Enseigner les matières qui demandent plus d'effort le matin.
4. Proposer des tâches signifiantes pour l'élève.

L'élève développera la capacité à traiter l'information.

1. Mettre l'accent verbalement sur les points importants qu'il faut noter. On peut les écrire au tableau et mettre de la couleur sur les informations importantes.

DOMAINE DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE

L'élève améliorera certaines attitudes liées au monde du travail.

L'élève améliorera son rendement au travail.

1. Encourager le rendement au travail.

L'élève aura une bonne hygiène personnelle.

1. Encourager l'hygiène personnelle.

L'élève développera la persévérance au travail.

1. Encourager les efforts de l'élève.

L'élève développera la ponctualité au travail.

1. Encourager la ponctualité.

L'élève développera l'assiduité au travail.

1. Encourager l'assiduité.

L'élève développera le respect de l'autorité.

1. Encourager le respect des autres.

L'élève développera le respect de ses collègues et des clients.

1. Encourager le respect des autres.

L'élève développera le sens des responsabilités.

1. Encourager le sens de la responsabilité.

L'élève réalisera un travail de qualité.

1. Encourager le travail de qualité.

L'élève développera les habiletés préalables à l'exercice de certaines tâches.

1. Utiliser l'atelier ou le local multi pour enseigner à l'élève l'utilisation de certains outils.

L'élève apprendra les étapes nécessaires à la démarche de recherche d'emploi (CV, entrevue, formulaire de demande, etc.).

1. Permettre à l'élève l'utilisation des outils technologiques pour rédiger son CV.

DOMAINE LANGAGIER

L'élève améliorera ses habiletés de conscience phonologique.

L'élève développera l'habileté à manipuler les sons et les phonèmes.

1. Faire des exercices de conscience phonologique. (Raconte-moi les sons, ... l'alphabet, activités en conscience phonologique des éditions Passe-Temps, De l'oral à l'écrit, Voyage autour du monde de Pénélope (Éditions Septembre)).

DOMAINE SOCIAL

L'élève améliorera sa relation avec les pairs et/ou l'adulte.

L'élève apprendra à se centrer sur lui lorsqu'il aura le désir de faire réagir (provoquer) un pair.

1. Offrir des occasions à l'élève de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.

L'élève contribuera positivement à la vie de classe (travail, loisir, etc.).

1. Offrir des occasions à l'élève de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.

L'élève développera la capacité à résister à la pression des pairs.

1. Offrir des occasions à l'élève de contribuer au travail d'un groupe en tenant compte de ses forces.

DOMAINE MOTEUR ET SENSORIEL

L'élève améliorera son autonomie face à un problème de mobilité.

L'élève se déplacera plus aisément dans l'école et dans la classe.

1. Offrir à l'élève un espace suffisant pour se déplacer.
2. Aider l'élève à se déplacer.
3. Placer l'élève face au tableau, non isolé de ses camarades. S'assurer qu'il puisse solliciter l'enseignante avec aisance.
4. Proposer un environnement de travail clair et structuré.
5. Délimiter clairement l'espace sécuritaire pour circuler.
6. Demander à un pair d'accompagner l'élève dans ses déplacements.

L'élève utilisera les moyens mis à sa disposition pour pallier ses difficultés de mobilité.

1. Permettre à l'élève de travailler en adoptant la position dans laquelle il se sent le plus confortable.
2. Permettre à l'élève de changer de position fréquemment.
3. S'assurer que l'élève possède son aide technique à la mobilité (ex. : fauteuil roulant, marchette).

L'élève améliorera son traitement de l'information auditive.

L'élève aura un environnement sonore favorisant les apprentissages.

1. S'assurer que l'environnement sonore est adéquat (balles sous les pattes de chaises, classe située dans un endroit peu bruyant, etc.).
2. Éliminer toute source de bruit dans la classe, dans la mesure du possible.
3. Éviter de parler plus fort (cela ne fait qu'augmenter la distorsion).

L'élève améliorera son traitement de l'information visuelle.

L'élève développera la capacité à utiliser des documents écrits.

1. Préférer la craie jaune plutôt que la blanche pour écrire au tableau.
2. Préférer un tableau blanc plutôt que vert ou noir.

L'élève développera des habiletés d'utilisation de la règle.

1. Modéliser les mouvements nécessaires pour utiliser une règle.

2. Enseigner les stratégies nécessaires à l'utilisation de la règle (ex. : maintenir la règle fermement avec la main complémentaire pour tracer le trait avec la main dominante).

L'élève développera des habiletés d'utilisation de l'efface.

1. Enseigner à l'élève des stratégies pour effacer (ex. : maintenir la feuille fermement près de l'endroit à effacer).
2. Modéliser auprès de l'élève les mouvements nécessaires pour effacer.

L'élève développera une préhension fonctionnelle du ciseau.

1. Fournir à l'élève gaucher un ciseau adapté aux gauchers.

DOMAINE PERSONNEL ET AFFECTIF

L'élève améliorera sa gestion des émotions.

L'élève développera la capacité à exprimer ses frustrations à la personne concernée, au moment opportun ou en utilisant un langage respectueux.

1. Intervenir aussitôt qu'un comportement inadéquat se manifeste (coup de pied, parole vulgaire, destruction de matériel, etc.); imposer une conséquence favorisant la réparation du geste.

L'élève participera aux activités scolaires.

1. Faire participer l'élève aux décisions de la classe, à l'élaboration des règles de classe, etc.

L'élève augmentera sa motivation.

L'élève développera et reconnaîtra les agents motivateurs à travers les exigences qu'il rencontre.

1. Intégrer les notions nouvelles par le jeu.
2. Utiliser l'humour.
3. Établir clairement les objectifs de la leçon ou de la tâche.
4. Utiliser du matériel concret et significatif pour l'élève.

L'élève développera la capacité à s'engager dans une activité nécessitant de fournir un effort.

1. Expliquer à l'élève les raisons et l'utilité de la tâche.